

**PERBEDAAN METODE PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING*
DAN *PEER LESSON* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS VIII
SMP NEGERI 3 KLATEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

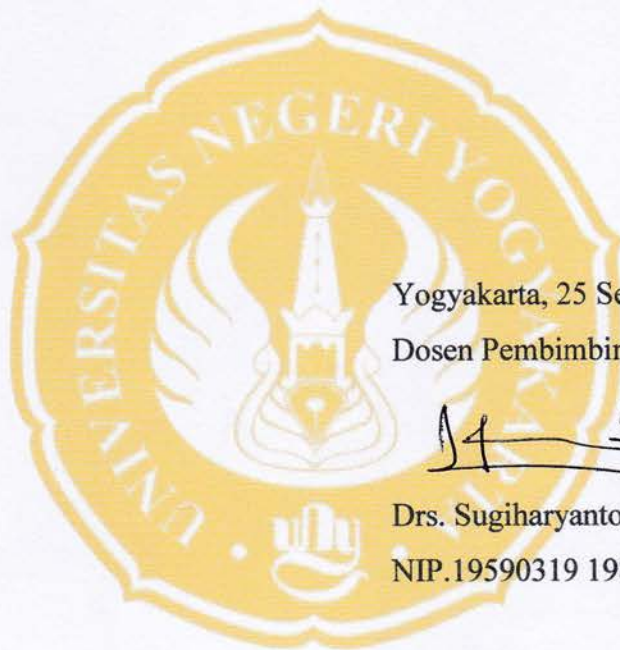


Disusun Oleh:
AWALIA RAHMAN
10416244004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “**Perbedaan Metode Pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Peer Lesson* terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten**” yang disusun oleh Awalia Rahman, NIM 10416244004 ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 25 September 2014

Dosen Pembimbing,

Drs. Sugiharyanto, M.Si

NIP.19590319 198601 1 001


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Perbedaan Metode Pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Peer Lesson* terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten**” yang disusun oleh Awalia Rahman, NIM 10416244004 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Oktober 2014 dan dinyatakan lulus.

 DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Suparmini, M.Si	Ketua Penguji		15-10-2014
Anik Widiastuti, M.Pd	Sekretaris Penguji		15-10-2014
Dr. Taat Wulandari, M.Pd	Penguji Utama		15-10-2014
Drs. Sugiharyanto, M.Si	Penguji Pendamping		15-10-2014

Yogyakarta, Oktober 2014
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,


Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.

NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Awalia Rahman
NIM : 10416244004
Jurusan : Pendidikan IPS
Fakultas : Ilmu Sosial
Judul : Perbedaan Metode Pembelajaran *Guided Note Taking* dan
Peer Lesson terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII SMP
Negeri 3 Klaten

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya peneliti sendiri. Sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang telah berlaku.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 15 September 2014

Yang Menyatakan



Awalia Rahman

NIM. 10416244004

MOTTO

*If you are born in poverty, it is not your fault,
but if you were to die in poverty that was your fault
(Bill Gates)*

*Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan
orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya
mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.
(Thomas Alva Edison)*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah atas rahmat dan karunia Allah SWT. Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Ibu Dra. Nok Uripah dan Bapak Drs. Joko Mulyanto M.Pd.,
atas segala doa, kasih sayang, motivasi, dukungan moral dan material, dan semangat yang dicurahkan tiada henti-hentinya selama ini.
2. Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta.

PERBEDAAN METODE PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* DAN *PEER LESSON* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS VIII SMP NEGERI 3 KLATEN

**Disusun Oleh:
Awalia Rahman
NIM. 10416244004**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 3 Klaten masih berpusat pada guru dan kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Hal tersebut berdampak pada kurang maksimalnya pencapaian hasil belajar IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan metode pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Peer Lesson* terhadap hasil belajar IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan desain *Pretest-Posttest, Nonequivalent Multiple-Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten Tahun Ajaran 2013/2014. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, kelas VIII E sebagai kelas eksperimen 1, kelas VIII A sebagai kelas eksperimen 2. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar dan observasi. Pengujian prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji homogenitas, sedangkan pengujian hipotesis dilakukan dengan *independent sample t*-tes (uji-t).

Hasil penelitian menunjukkan pada kelas yang menggunakan metode *Guided Note Taking*, rata-rata hasil belajar (*post test*) sebesar 80,28. Pada kelas yang menggunakan metode *Peer Lesson*, rata-rata hasil belajar (*post test*) sebesar 75,81. Berdasarkan rata-rata hasil belajar (*post test*) kedua kelas, menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada kelas yang menggunakan metode *Guided Note Taking* lebih tinggi dibandingkan rata-rata hasil belajar pada kelas yang menggunakan metode *Peer Lesson*. Perbedaan hasil belajar yang signifikan ditunjukkan dari hasil uji-t yang diperoleh $P(0,004) < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} = 2,974 > t_{tabel} = 1,994$ dengan taraf signifikansi 5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kelas yang memakai metode pembelajaran *Guided Note Taking* dan kelas yang memakai metode pembelajaran *Peer Lesson* terhadap hasil belajar IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten.

Kata Kunci: Metode *Guided Note Taking*, Metode *Peer Lesson*, Hasil Belajar, IPS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia yang tak pernah terhitung kepada hambanya. Sholawat salam semoga tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir skripsi yang berjudul “Perbedaan Metode Pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Peer Lesson* terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten”.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa keberhasilan dan selesainya skripsi karena adanya bantuan yang berupa saran yang selalu membangun serta bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi SI di Jurusan Pendidikan IPS, FIS UNY.
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ijin penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. Sugiharyanto, M.Si., Pembimbing yang telah memberikan dorongan, bimbingan, serta arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd., Narasumber yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Anik Widiastuti, M.Pd., Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama kuliah.
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan IPS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, wawasan, dan semangat untuk sukses.
8. Saudara Dwi Suluh Pribadi, petugas administrasi Pendidikan IPS yang telah membantu proses administrasi dalam penyelesaian tugas akhir skripsi ini.

9. Bapak Drs. Suparmo, M.M., Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Klaten yang telah memberikan ijin penelitian.
10. Ibu V. Tinnuk, S.Pd., Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Klaten yang telah membantu kelancaran dalam kegiatan penelitian.
11. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII E SMP Negeri 3 Klaten yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
12. Kedua orang tuaku Ibu Dra. Nok Uripah dan Bapak Drs. Joko Mulyanto M.Pd., atas segala doa, kasih sayang, motivasi, dukungan moral dan material, dan semangat yang dicurahkan tiada henti-hentinya kepada penulis.
13. Adik-adikku, Isnani Rahman, Tsaltsa Rahmah dan Arba'atu Rahmah atas segala dukungan dan doa yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
14. Sahabatku, Aditya Kurniawan, Puspita Astari Putri dan Rifky Asep Mustani, terima kasih atas dukungan, doa, persahabatan dan kebersamaanya selama ini.
15. Teman-teman seperjuangan Pendidikan IPS Angkatan 2010 yang telah memberi semangat dan memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
16. Pihak-pihak lain yang tidak mungkin disebutkan namanya satu persatu dalam kesempatan ini, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini..

Semoga kebaikan pihak-pihak yang disebutkan di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya dan bagi mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada khususnya.

Yogyakarta, 15 September 2014

Peneliti,



Awalia Rahman

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoretis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Pembelajaran IPS.....	8
2. Metode <i>Guided Note Taking</i>	12
3. Metode <i>Peer Lesson</i>	17
4. Hasil Belajar IPS	21
B. Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Pikir.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	28

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Definisi Operasional Variabel.....	31
1. Metode <i>Guided Note Taking</i>	31
2. DMetode <i>Peer Lesson</i>	31
3. Hasil Belajar IPS	32
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Observasi	34
2. Tes	35
F. Instrumen Penelitian.....	35
1. Lembar Observasi	35
2. Tes	37
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	38
1. Validitas Isi	38
2. Validitas Konstruk.....	39
3. Reliabilitas Instrumen	39
H. Teknik Analisis Data	40
1. Uji Normalitas	40
2. Uji Homogenitas	40
3. Uji Hipotesis.....	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 42
A. Deskripsi Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
2. Pelaksanaan Penelitian	43
3. Deskripsi Data Penelitian.....	45
B. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	54

1. Validitas Instrumen	54
2. Reliabilitas Instrumen	54
C. Pengujian Prasyarat Analisis	55
1. Uji Normalitas	55
2. Uji Homogenitas	55
D. Pengujian Hipotesis	57
E. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	62
A. Simpulan.....	62
B. Implikasi.....	62
C. Keterbatasan Penelitian	63
D. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Tengah Semester II Siswa Kelas VIII	3
Tabel 2. Desain Penelitian	29
Tabel 3. Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten	33
Tabel 4. Kisi-Kisi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	36
Tabel 5. Kisi-Kisi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	37
Tabel 6. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	38
Tabel 7. Jadwal Tatap Muka Kelas Eksperimen 1	45
Tabel 8. Rata-rata Nilai Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	46
Tabel 9. Data Kemampuan Awal (<i>Pre Test</i>)	47
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen 1	48
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen 2	50
Tabel 12. Data Kemampuan Akhir (<i>Post Test</i>)	51
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen 1	52
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen 2	53
Tabel 15. Hasil Uji <i>Kolmogorov Smirnov</i>	55
Tabel 16. Hasil Uji <i>Levene</i>	56
Tabel 17. Hasil Uji-t Hasil Belajar Siswa	58

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir	27
Gambar 2. Histogram Perbandingan Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	47
Gambar 3. Histogram Frekuensi Skor <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen 1	49
Gambar 4. Histogram Frekuensi Skor <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen 2	50
Gambar 5. Histogram Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen 1	52
Gambar 6. Histogram Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen 2	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen 1	67
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen 2	76
Lampiran 3. Materi Pembelajaran	85
Lampiran 4. Lembar Kerjas Siswa 1 Kelas Eksperimen 1 (<i>Handout</i>)	90
Lampiran 5. Lembar Kerjas Siswa 2 Kelas Eksperimen 1 (<i>Handout</i>)	92
Lampiran 6. Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	94
Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	100
Lampiran 8. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS Kelas Eksperimen 1 (Metode <i>Guided Note Taking</i>)	101
Lampiran 9. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS Kelas Eksperimen 2 (Metode <i>Peer Lesson</i>)	104
Lampiran 10. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen 1	107
Lampiran 11. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen 2	109
Lampiran 12. Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen 1	111
Lampiran 13. Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen 2	113
Lampiran 14. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen	115
Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas	116
Lampiran 16. Hasil Uji Homogenitas	117
Lampiran 17. Hasil Uji Reliabilitas	118
Lampiran 18. Hasil Uji Hipotesis	120
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian 1	121
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian 2	122
Lampiran 21. Surat Ijin Penelitian	123